

DIFUSIÓN PÚBLICA

del

ESTUDIO SOCIO-EDUCATIVO:

EL FRACASO ESCOLAR EN EL

BARRIO DE LOS ÁNGELES

FUNDAMENTACIÓN DEL ESTUDIO SOCIOLÓGICO

En este proyecto continuado de trabajo en prevención, la necesidad de ir construyendo procesos educativos nos obliga a reflexionar conjuntamente sobre la práctica cotidiana, a poner en común formas de actuación, buscar los instrumentos y estrategias más adecuadas, hacer en definitiva de la reflexión-acción-evaluación, nuestra metodología. De esta forma, en un momento del proceso, nos paramos y evaluamos positivamente el trabajo que venimos realizando. Sin embargo en "Atiempo" vemos que es importante indagar en las causas de la desmotivación general y el fracaso escolar en los jóvenes del barrio. Nos ponemos en contacto entonces con un grupo de profesores de psicología y sociología de la Universidad de Almería y se forma un grupo de investigación para realizar un **Estudio Sociológico sobre el fracaso escolar** en los adolescentes y jóvenes de nuestro barrio.

El barrio de Los ángeles, a pesar de las mejoras alcanzadas fruto del trabajo en red y de desarrollo comunitario de las asociaciones que trabajamos en él, tiene muchos problemas que, aunque en una mirada superficial no se observan, si profundizamos un poco, se descubren enseguida: desestructuración familiar, violencia, droga, emigrantes hacinados, absentismo escolar, etc. Todo ello, unido a la situación general de nuestra actual sociedad, carente de valores, produce esa posible relación

DROGA / FRACASO ESCOLAR, que junto con la cuestión de los problemas entre padres e hijos consideramos que es urgente atajar. En este punto pensamos que llegar “Atiempo” es la mejor manera de prevenir. Por eso, la Asociación centra su esfuerzo en atender esta urgencia educativa, ofreciendo espacios donde cada persona pueda desarrollar sus posibilidades humanas.

En una primera aproximación a la cuestión de la relación entre el problema de la droga y el fracaso escolar, podemos decir que ambas suelen aparecer juntas sin que eso signifique relación de causa - efecto. A veces, los jóvenes, desmotivados tras reiterados fracasos escolares o víctimas de situaciones familiares y económicas adversas, caen en la droga. Lo cierto es que fracaso escolar y drogas muchas veces caminan unidos, y es urgente que atendamos este problema para evitar que nuestros jóvenes caigan definitivamente en este mundo que ocasiona fuertes sufrimientos personales y familiares. Por otro lado, resulta más oneroso a la Administración atenderlos adecuadamente en recursos de rehabilitación, para que salgan de él, que prevenir su caída. Pensamos, por tanto, que el trabajo en prevención es prioritario.

FASES DE DESARROLLO DEL ESTUDIO SOCIOLÓGICO

El proceso seguido, que a continuación describimos se inicia a finales de 2001 y concluye a mediados de 2004. En un primer momento vimos necesario la realización de un estudio sociológico, cuyas características y el resumen de sus conclusiones se exponen a continuación.

La investigación parte de una concepción amplia del fracaso escolar (desmotivación, retraso académico y “alejamiento” escolar) y de cómo éste está ligado íntimamente a diferentes problemáticas sociales entre las que se encuentra el consumo de drogas entre los adolescentes y jóvenes. De este modo, nos planteamos dos objetivos: en primer lugar, conocer la realidad del fracaso escolar en los cuatro centros de Enseñanzas Medias (IES “Argar”, “Al-Andalus, “Los Ángeles”, Cruz de Caravaca”) a los que asisten en distinta proporción alumnos residentes en el barrio de los Ángeles; y en segundo lugar, proponer soluciones y estrategias para intervenir y mejorar la situación en la medida de lo posible.

PRIMERA FASE (cuantitativo): *Recogida de datos secundarios*

- Recogida de datos de padrones sobre la población del barrio y los niveles educativos alcanzados por sexo y edad.
- Recogida sobre la oferta educativa del Barrio de Los Ángeles (solo de la ESO):
 - A. Descripción (Nº de Centros, niveles educativos ofertados, líneas o grupos, número de alumnos)
 - B. Retraso Académico (repetidores y asignaturas suspensas por alumnos).
 - C. Otras características de los Centros (orientadores/as....)
- Cuestionario sobre las motivaciones (aburrimiento, valoración de lo que se ofrece en clase y en los Centros, deseo de abandonar y expectativas de estudio).

SEGUNDA FASE (cualitativo): *Entrevistas en profundidad*

- Tras el análisis de los resultados recogidos en la primera fase, se estableció los distintos tipos de adolescentes proclives a fracasar.
- En función de los criterios de clasificación se desarrollaron veinte entrevistas en profundidad de aquellos adolescentes tipo en situación de fracaso escolar.

El cuestionario se administró a la totalidad de los alumnos de la E.S.O. de los cuatro centros, es decir, a 1.178 alumnos y alumnas de entre 12 y 16 años aproximadamente. Mediante estas dos fases del Estudio, recogimos una gran cantidad de información.

Los resultados mostraron que al 63% de los alumnos “les fastidia estudiar” (desmotivación), que el 57% ha suspendido al menos una asignatura y el 24% ha repetido algún curso (retraso académico) y que, finalmente, el 24% es absentista o falta al menos uno de cada siete días lectivos y el 19% abandona el cuarto curso de la E.S.O. antes de acabar el mes de mayo (“alejamiento” escolar). En resumen, se concluye que a lo largo de los cuatro cursos de la E.S.O. los alumnos experimentan tres procesos: un aumento de la insatisfacción con el estudio (desmotivación), un aumento de la segregación o concentración de los repetidores y de los de mayores índices de fracaso (retraso académico) y por último, un proceso de exclusión que conlleva el absentismo y el abandono del sistema educativo antes de concluir la etapa obligatoria para una quinta parte de los alumnos (“alejamiento” escolar). Estos tres procesos refuerzan un círculo vicioso que acentúa, si cabe, aún más la problemática de un número cada vez mayor de adolescentes (falta de motivación, fracaso escolar, entorno social...)

TERCERA FASE (debate y propuestas): Grupos de discusión

En un segundo momento, los miembros del equipo de investigación organizamos cuatro grupos de discusión a los que se le expuso un resumen de los resultados del estudio sociológico sobre el fracaso escolar en alumnos de la E.S.O. del barrio de los Ángeles:

20 de Abril

a) Profesionales de los Servicios Sociales: trabajadores/as del Servicio de Menores, Salud, Policía de Menores, Cáritas Parroquial, etc.

27 de Abril Profesionales de la Educación: Universidad, Psicólogos, Pedagogos/as, maestros/os, profesores/as de los IES.



4 de Mayo

c) Padres y madres, FAMPAs, AMPA de la zona, Asociación de barrio, Teléfono de la Esperanza y Psiquiatra infantil.



11 de Mayo

d) Alumnos y alumnas de la E.S.O., Bachillerato y Universidad.



Los diferentes grupos comentaron los resultados del estudio y señalaron diferentes causas y factores que se esconden detrás del fracaso escolar: los representantes de la administración destacaron la falta de valores y el cambio social que se está produciendo, así como la falta de diálogo con las familias; los padres y madres señalaron que la familia ha dejado de ser un modelo, un referente para los adolescentes y apuntaron el escaso contacto y en algunos casos oposición entre la familia y la escuela que ofrece una imagen poco positiva para sus hijos y alumnos; los alumnos reconocieron que no poseen un proyecto de vida claro ni saben muchas veces “lo que quieren”, y a la vez, subrayaron que el estudio no es un valor entre sus compañeros; finalmente, los profesores también lamentaron que el profesorado ha dejado de ser un modelo para los jóvenes y que el “servicio” educativo que se ofrece en los centros en algunos casos carece de la “calidad” necesaria por diferentes razones (profesorado desmotivado, desbordado, abandonado, etc).

A partir de estos comentarios y análisis de las causas y factores que se encuentran detrás del fracaso escolar las distintas mesas o grupos de debate propusieron un importante número de soluciones e ideas para superar la situación estudiada y debatida del fracaso escolar: crear agentes intermedios entre el sistema educativo y los jóvenes (educadores sociales),

potenciar un mayor compromiso del juez de menores, lanzar los servicios sociales a la calle, lo que supondría además más trabajadores sociales, proporcionar a los jóvenes espacios de ocio y deporte alternativos, promover escuelas de padres y madres, prestigiar los programas de garantía social, reducir las ratios profesor-alumno, profesionalizar y formar al profesorado para afrontar situaciones conflictivas y problemáticas, ofrecer más medios materiales, económicos y humanos (un orientador por ciclo) a los centros, controlar el absentismo dando mayor información a los padres, reunir periódicamente a padres y profesores, etc.

CUARTA FASE: Difusión Pública de los Resultados del Estudio

Durante el mes de mayo, llevamos a cabo diferentes entrevistas en los Medios de Comunicación locales (Prensa y Televisión) para dar a conocer el proceso seguido y las conclusiones del Estudio Socio-educativo, sobre el fracaso escolar en los jóvenes del Barrio de los Ángeles.

27 de Mayo

- Difusión Pública del proceso, conclusiones del Estudio y reivindicaciones, a la que asistieron todos los colectivos que participaron en las mesas de discusión, al Defensor del Pueblo Andaluz, José Chamizo y al Delegado del Gobierno de la Junta de Andalucía.



