



2026/2029

PLAN ESTRATÉGICO DE ACTUACIÓN

LÍNEAS DE TRABAJO

Asociación Para La Prevención Atiempo

Líneas de trabajo 2026/2029

ÁREAS	ESPACIOS	PROBLEMÁTICAS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	INDICADORES	RESULTADOS	ODS
Área Menores	Espacios Aprendizaje y desarrollo de Pensamiento	Fracaso Escolar	Refuerzo Educativo	Promocionar el éxito escolar entre los menores en situación de vulnerabilidad social	nº de suspensos inicial-nº de suspensos final/ % asistencia	Que el 60% de los menores reduzcan el nº de asignaturas suspensas	Nº 4 Nº 10
		Falta de comprensión lectora Desconocimiento de la lengua española Dificultad para argumentar/dialogar Desinterés por la lectura Bajo nivel de pensamiento resolutivo/creativo Dificultad de expresión escrita/oral	Club de Lectura <i>Leo, comprendo, aprendo</i>	Desarrollar la comprensión lectora. Promover el dialogo reflexivo. Desarrollar pensamiento crítico Mejorar el conocimiento de la lengua española	Cambios producidos ante el estudio tras el proceso educativo	Que el 60% de los menores aumenten su comprensión lectora	
			Taller de Escritura <i>¡Ha llegado el cartero!</i>	Potenciar la creatividad y la expresión escrita, a través de una red interna de correspondencia	Cambios producidos por el proceso lector/escritor		
	Espacios de Bienestar Emocional y Social	Adicciones a: nuevas tecnologías videojuegos, móvil, pantallas Acoso escolar y ciberacoso Agresividad/dependencia en relaciones interpersonales Dependencia de las redes sociales Sedentarismo/aislamiento producido pantallas Bajo nivel de frustración. Incapacidad de regulación emocional	Educación Digital Desconect-Arte Podcast “Mejores amig@s” Multideporte Alternativo Atiempo Campamento Urbano	Fomentar hábitos saludables y el desarrollo de habilidades sociales – emocionales para prevenir cualquier forma de violencia, de adicciones y para una convivencia prosocial y libre de prejuicios	nº de participantes/ % asistencia Cambios personales producidos por la experiencia en el ámbito emocional y social	Que el 60% de los menores desarrollen habilidades emocionales y competencias en la resolución de conflictos, en hábitos saludables y en una convivencia tolerante	Nº 3 Nº 4 Nº 10 Nº 11

Líneas de trabajo 2026/2029

Áreas Familias (Proyecto Familia)	Espacios de Apoyo Psico-emocional	Déficit de autoestima y herramientas de los padres educar a sus hijos e hijas Desestructuración familiar Falta de recursos públicos de apoyo psicológico	Apoyo psicoemocional y seguimiento a las familias, y menores	Implicar y apoyar a las familias en situación de vulnerabilidad social en el proceso educativo de sus hijos/as	nº de entrevistas personales con las familias /nº de menores con seguimiento individualizado Cambios conductuales producidos por el seguimiento y el aprendizaje	Que el 60% de las familias atendidas mejoren la relación filio-parental	Nº 3 Nº 4 Nº 10
		Desmotivación y fracaso escolar en pre- y adolescentes	Orientación educativa y psico-emocional a adolescentes	Intervenir individualmente para el apoyo psicológico y la orientación académica en la etapa de la E.S.O.	Cambios conductuales positivos respecto a los estudios producidos en el menor		
	Espacios de Formación y Socialización	Déficit de recursos y habilidades parentales Escasez de espacios de apoyo parental	Escuela de Familias	Fomentar la parentalidad positiva, promoviendo la educación emocional de los padres para la resolución de conflictos en el ámbito doméstico	nº participantes/ grado de satisfacción de los participantes		
Área Voluntariado	Espacios de Solidaridad, Desarrollo Personal y Compromiso Social	Falta de recursos humanos de la entidad Déficit de formación de desarrollo socio-personal Sociedad individualista	Escuela de Voluntariado	Promover la participación social a través del fomento, la gestión y la participación del voluntariado	Nº de voluntarios / % asistencia /antigüedad voluntario-a (años). Grado de satisfacción del voluntariado.	Que al menos el 40% del voluntariado se convierta en un grupo permanente y estable	Nº 10

Líneas de trabajo 2026/2029

Área Inmigración	Espacios de Aprendizaje para la mujer inmigrante	Desconocimiento de la lengua y de la cultura español Analfabetismo y marginación de la mujer inmigrante	Talleres de aprendizaje de la lengua y la cultura española Nivel Alfabetización Nivel Intermedio Nivel Avanzado y Conversación	Dotar a la mujer inmigrante de unos conocimientos adaptados a su nivel de la lengua y la cultura española.	Nº de participantes. Grado de satisfacción de las beneficiarias	Que el 60% de las mujeres inmigrantes mejore su nivel de español	Nº 5 Nº 10
	Espacios de Mujer	Falta de integración de la mujer inmigrante en la vida social del barrio Escasez de lugares de encuentro y convivencia	Espacios de Formación en femenino	Favorecer la integración de las mujeres inmigrantes. Brindar a la mujer un espacio de encuentro, aprendizaje y desarrollo personal	Nº de participantes Grado de satisfacción de las beneficiarias	Que el 60% de las mujeres participantes, inmigrantes y autóctonas, aprendan para mejorar su calidad de vida	Nº 5 Nº 10
	Espacio de acogida al menor inmigrante	Aumento de menores inmigrantes recién llegados con dificultades en la adaptación escolar Desconocimiento de la lengua española Aislamiento social	Refuerzo educativo individualizado Seguimiento, y apoyo psicoemocional, del menor	Favorecer la integración del menor en la vida social del barrio. Incidir en el aprendizaje de la lengua española	Cambios conductuales en el menor debido al proceso educativo. Nº de asignaturas suspensas inicial – nº de asignaturas suspensas final	Que el menor inmigrante encuentre un espacio de relación y estudio junto a otros menores del barrio	Nº 4 Nº 10
	Espacios de Convivencia Intercultural	Desconocimiento de las diferentes culturas que conviven en la zona	Convivencias/ Excursiones	Promover el acercamiento de todos las familias del barrio	Nº de participantes	Que disminuyan las conductas racistas y/o xenófobas en la vida social del barrio	Nº 3 Nº 10